

Ce guide se veut une occasion de partage d'idées, de conseils et de suggestions à l'intention des enseignants développant des cours en ligne et en assumant la fonction d'encadrement. Non prescriptifs, les énoncés doivent être pris comme une source de renseignements et de réflexions dont l'enseignant pourra s'inspirer selon le mode de diffusion adopté.

www.enseigner.ulaval.ca/guide-en-ligne



Énoncé essentiel ★

Cliquez sur la flèche pour des commentaires et exemples



Aperçu du cours et présentation

<input type="checkbox"/>	1.1	Toutes les rubriques du plan de cours prévues au Règlement des études sont bien remplies.	★	>
<input type="checkbox"/>	1.2	Le cours et son fonctionnement sont présentés aux étudiants.		>



Objectifs généraux et spécifiques

Note : Il faut adapter les énoncés de cette section selon le contexte (p. ex. : approche par compétences).

<input type="checkbox"/>	2.1	Les objectifs généraux du cours sont cohérents avec les objectifs et la structure du programme.	★	>
<input type="checkbox"/>	2.2	Les objectifs spécifiques de chaque module sont cohérents avec les objectifs généraux du cours.	★	>
<input type="checkbox"/>	2.3	Les objectifs spécifiques de chaque module sont bien définis et mesurables.	★	>



Évaluation des apprentissages

<input type="checkbox"/>	3.1	Les évaluations proposées sont cohérentes avec les objectifs spécifiques.	★	>
<input type="checkbox"/>	3.2	Les méthodes d'évaluation proposées sont cohérentes avec les méthodes d'enseignement/apprentissage.		>
<input type="checkbox"/>	3.3	Les méthodes d'évaluation sont multiples et sont réparties tout au long de la session.		>
<input type="checkbox"/>	3.4	Les consignes de l'évaluation et les critères de correction sont clairement présentés.	★	>
<input type="checkbox"/>	3.5	La gestion des retards lors de la remise des travaux est explicitée.		>
<input type="checkbox"/>	3.6	De façon périodique, l'enseignant propose aux étudiants des activités d'évaluation formative avec rétroaction et commentaires.	★	>
<input type="checkbox"/>	3.7	Dans les activités et travaux collaboratifs, les étudiants peuvent s'autoévaluer et évaluer la participation et la contribution de leurs pairs.		>
<input type="checkbox"/>	3.8	Les différents formats de fichiers acceptés pour la remise de travaux sont précisés dans les consignes.		>



Activités d'enseignement et d'apprentissage

<input type="checkbox"/>	4.1	Le choix des activités, des ressources pédagogiques et des technologies est cohérent avec les objectifs généraux et spécifiques.	★	>
<input type="checkbox"/>	4.2	Le cours est divisé en modules de façon cohérente, logique et équilibrée.	★	>
<input type="checkbox"/>	4.3	Chaque module comporte une présentation, des objectifs spécifiques, des activités d'apprentissage et des ressources pédagogiques.	★	>
<input type="checkbox"/>	4.4	Le cours comporte des activités d'apprentissage variées.	★	>
<input type="checkbox"/>	4.5	Les activités soutiennent l'apprentissage actif : elles sont motivantes, engageantes et interactives.	★	>
<input type="checkbox"/>	4.6	Pour chaque module ou activité, la liste des actions à réaliser par les étudiants est clairement énoncée.		>
<input type="checkbox"/>	4.7	Les activités d'apprentissage sont de complexité croissante en lien avec les objectifs du cours.		>
<input type="checkbox"/>	4.8	La charge de travail hebdomadaire des étudiants correspond au nombre de crédits du cours.	★	>
<input type="checkbox"/>	4.9	L'enseignant invite les étudiants à proposer des améliorations aux activités pédagogiques.		>



Interactions entre étudiants

<input type="checkbox"/>	5.1	Des activités favorisant l'interaction entre étudiants sont proposées.		>
<input type="checkbox"/>	5.2	Des forums ou d'autres espaces d'échanges et de discussion sont présents et bien structurés.	★	>
<input type="checkbox"/>	5.3	Des outils de travail collaboratifs sont proposés aux étudiants.		>
<input type="checkbox"/>	5.4	Lors des activités d'échanges et de discussion, la participation attendue des étudiants est clairement énoncée.	★	>
<input type="checkbox"/>	5.5	Les règles de création des équipes sont clairement énoncées.		>
<input type="checkbox"/>	5.6	Il est proposé aux étudiants de se présenter à leurs collègues et de partager leurs attentes à l'égard du cours.		>
<input type="checkbox"/>	5.7	Diverses activités sont proposées aux étudiants pour développer leur sentiment d'appartenance au groupe, au programme et à l'Université.		>



Modalités d'encadrement

<input type="checkbox"/>	6.1	L'enseignant prend contact avec les étudiants dès la première semaine et se présente.	★	>
<input type="checkbox"/>	6.2	Le rôle de l'enseignant et, le cas échéant, des autres intervenants impliqués dans le cours est expliqué aux étudiants.		>
<input type="checkbox"/>	6.3	Les modalités de communication et le délai de réponse aux questions des étudiants sont clairement indiqués dans le plan de cours.		>
<input type="checkbox"/>	6.4	Le délai de correction des évaluations est indiqué.		>
<input type="checkbox"/>	6.5	L'enseignant participe aux discussions et les encadre en s'assurant que les échanges se déroulent dans le respect et conformément à la netiquette.		>
<input type="checkbox"/>	6.6	Les réponses aux questions des étudiants sont précises, constructives et complètes.	★	>
<input type="checkbox"/>	6.7	L'enseignant aide les étudiants à demeurer motivés et engagés.		>
<input type="checkbox"/>	6.8	L'enseignant se préoccupe des étudiants peu actifs ou en difficulté en faisant des interventions pour susciter leur engagement et favoriser leur réussite.	★	>
<input type="checkbox"/>	6.9	Par ses explications et commentaires, l'enseignant aide les étudiants à progresser dans la matière.		>
<input type="checkbox"/>	6.10	À la fin du cours, l'enseignant donne une occasion aux étudiants d'effectuer un bilan réflexif sur leur apprentissage.		>



Utilisation des technologies

<input type="checkbox"/>	7.1	Les outils technologiques institutionnels sont privilégiés.	★	>
<input type="checkbox"/>	7.2	Si des outils externes à l'Université Laval sont requis, on retrouve sur le site de cours la configuration technologique, des liens vers ces outils ainsi que vers des guides d'utilisation.		>
<input type="checkbox"/>	7.3	Le site web de cours ne comporte pas de liens brisés ou périmés.	★	>
<input type="checkbox"/>	7.4	Afin de stimuler l'intérêt des étudiants, des outils variés sont utilisés pour présenter la matière.		>



Ressources pédagogiques

<input type="checkbox"/>	8.1	L'enseignant explique à quoi serviront les ressources pédagogiques proposées et comment les utiliser.		>
<input type="checkbox"/>	8.2	Les ressources pédagogiques sont à jour.	★	>
<input type="checkbox"/>	8.3	Le cours fait appel à une variété de ressources pédagogiques, incluant, le cas échéant, des alternatives et des ressources en libre accès.		>
<input type="checkbox"/>	8.4	Les ressources pédagogiques obligatoires et optionnelles sont clairement distinguées.	★	>
<input type="checkbox"/>	8.5	Le site de cours contient une bibliographie à jour incluant des liens web.	★	>
<input type="checkbox"/>	8.6	Les ressources pédagogiques reposent sur des médias variés (texte, son, image, vidéo, multimédia).		>
<input type="checkbox"/>	8.7	Les textes déposés dans le site du cours sont clairs, bien structurés et rédigés dans une langue de qualité.		>
<input type="checkbox"/>	8.8	La présentation des ressources pédagogiques est soignée et les documents facilement lisibles.		>
<input type="checkbox"/>	8.9	Toutes les œuvres utilisées dans la production du matériel pédagogique, incluant les ressources externes, sont citées et utilisées adéquatement, dans le respect de la Politique et des directives de l'Université Laval relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui ¹ .	★	>
<input type="checkbox"/>	8.10	L'enseignant invite les étudiants à signaler les problèmes liés aux ressources et à l'accès aux sites web.		>
<input type="checkbox"/>	8.11	Le site du cours fournit des liens vers les services et ressources pouvant aider les étudiants à mieux réussir.	★	>

¹ voir www.bda.ulaval.ca