



## CHOISIR L'EXAMEN COMME MÉTHODE D'ÉVALUATION

### L'EXAMEN ÉCRIT COMME MÉTHODE D'ÉVALUATION

L'examen écrit est une méthode lors de laquelle l'étudiant.e répond à un groupe de questions préétablies portant sur des connaissances ou procédures.

L'examen se caractérise par des conditions de passation particulièrement circonscrites :

- un temps alloué restreint
- un lieu de passation imposé (présence, en ligne, maison)
- l'accès ou pas à des ressources (pairs, notes de cours, Web, outils numériques ou technologiques...)
- un format encadré par certains types de questions et par un choix de réponses délimitées par l'enseignant.e

### AVANTAGES

- Rapide à corriger
- Pratique pour l'évaluation en grands groupes
- Interprétation des réponses pas ou peu subjective
- Utile pour les évaluations formatives

### LIMITES

- Construction longue et complexe
- Évaluation en surface les apprentissages
- Méthode qui encourage à apprendre par cœur
- Sujet à la tricherie
- Conditions anxio-gènes
- Conditions qui s'éloignent de la réalité du marché du travail

### L'EXAMEN ÉCRIT PERMET D'ÉVALUER\*

#### NIVEAU DE COMPLEXITÉ SELON LES DIFFÉRENTS TYPES DE QUESTIONS ET LA TÂCHE DEMANDÉE

TYPOLOGIE		NIVEAU DE COMPLEXITÉ ET EXEMPLES DE TÂCHES	CORRECTION
Les questions à réponses choisies	Vrai ou faux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Connaître</b> : associer, désigner, ordonner...</li> <li>• <b>Comprendre</b> : classer, déterminer, regrouper</li> <li>• <b>Appliquer</b> : démontrer, préparer, structurer...</li> <li>• <b>Analyser</b> : décomposer, isoler, détecter...</li> </ul>	<p><b>Connaître</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer l'information ou exactitude;</li> <li>• La réponse correspond à celle qui devrait être mémorisée.</li> </ul> <p><b>Comprendre</b> le sens attribué au contenu disciplinaire.</p> <p><b>Appliquer</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles</li> <li>• Justesse et qualité de l'application</li> </ul> <p><b>Analyser</b> : la réponse est complète et juste. L'analyse illustre bien les concepts.</p>
	Appariement		
	Choix multiples (QCM)		
Les questions à réponse élaborée	Parties à compléter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se rappeler</b> : nommer, définir, lister...</li> <li>• <b>Comprendre</b> : reformuler, déterminer, décrire...</li> <li>• <b>Appliquer</b> : calculer, résoudre, formuler...</li> </ul>	
	À réponse élaborée courte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre</b> : interpréter, expliquer, établir...</li> <li>• <b>Appliquer</b> : planifier, organiser, développer...</li> <li>• <b>Analyser</b> : examiner, distinguer, comparer...</li> </ul>	
	À réponse élaborée longue		

\*Domaine cognitif (Anderson, Krathwohl et collab., 2001). À noter que les questions d'examen ne permettent pas la manifestation de certains savoir-faire, d'une attitude ou d'une habileté socio-affective

## UTILISER LA COMMUNICATION ORALE COMME MÉTHODE D'ÉVALUATION

### DES OUTILS TECHNOLOGIQUES

- Le questionnaire [monPortail](#) :
- [Comment ajouter et paramétrer un questionnaire dans monPortail de l'Université Laval](#)
- [Lecteur optique](#) : correction automatisée de feuilles-réponses à partir du solutionnaire

### DES VARIANTES DE L'EXAMEN ÉCRIT

- Proposer un [examen collaboratif](#) à réaliser par équipe
- Demander la réponse d'une question à oral, par une [capsule narrée](#)
- S'inspirer du [Test de concordance de script](#)

### ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

- Choix de réponses: corrigé ou clé de correction (automatisé, si applicable)
  - Réponses élaborées courtes: corrigé avec exemples
  - Réponses élaborées longues: grilles avec critères d'évaluation
- L'examen écrit permet une évaluation individuelle et une évaluation [collaborative](#).

### ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

- Transmettre les objectifs d'apprentissage évalués, le contenu abordé, le format de l'examen (nombre de questions, types, format papier ou numérique), les contraintes (le temps alloué, le matériel nécessaire, les ressources permises, ...)
- Proposer un forum avant l'examen pour discuter et encadrer la tenue de l'examen (consignes, outils numériques, préparation, compréhension, ...)
- Prévoir une ou des évaluations formatives (quiz, groupes de discussion ou d'étude, carte conceptuelle, résumé, ...)
- Prévoir, suite à l'examen, une [rétroaction](#) en grand groupe avec les étudiants.es afin de suggérer des pistes d'approfondissement et de régulation des apprentissages (forum, discussion, lectures)

### RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES POUR ALLER PLUS LOIN

- Cozma (2021). L'examen collaboratif : étude de cas en contexte universitaire finlandais. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 37(2). [\[En ligne\]](#)
  - Lakhal S., Frenette, E. (2015). La rédaction de questions pour évaluer les apprentissages. Dans Leroux, J.L. Évaluer les compétences au collégial et à l'université: un guide pratique. pp 65-104.
  - Malcourant, E. (2020) QCM or Not QCM ? Processus de conception d'une évaluation par QCM. Les cahiers du Louvain Learning Lab, PUL, 68 p. [\[PDF téléchargeable\]](#)
  - Sylvestre, E. et Rochat, J.-M. (2013). Comment développer un questionnaire à choix multiples (QCM) ? Dans Berthiaume et Rege Colet (Eds) La pédagogie de l'enseignement supérieur : tome 1 : enseigner au supérieur. Chapitre 17. Peter Lang. [Lien Sofia](#)
- Ces ressources ont notamment inspiré le contenu de cette fiche

