



Appréciation de l'enseignement

Fiche de mise en contexte

Dans le cadre du processus d'appréciation de l'enseignement, vous pouvez, si vous le jugez nécessaire, indiquer les facteurs contextuels de votre cours susceptibles d'avoir influencé la perception des personnes étudiantes. Ces variables seront prises en considération lors de l'interprétation des résultats. Vous pouvez remplir cette fiche, l'adapter ou rédiger un texte distinct.

Une fois rempli, envoyez ce document à votre direction d'unité. Il devient alors indissociable du rapport d'appréciation correspondant au même cours.

Conformément aux conventions collectives, les deux documents seront archivés à votre dossier officiel si les conditions de fiabilité sont remplies (taux de réponse suffisant). Si vous êtes statutairement une personne chargée de cours, vérifiez auprès de votre direction que le présent modèle de fiche respecte les pratiques en vigueur dans votre unité. Si vous avez besoin de soutien pour remplir ce document ou pour toute question concernant l'appréciation de l'enseignement, contactez le Service de soutien à l'enseignement (SSE) à l'adresse sse@ulaval.ca.

¹Art. 4.10.02 de la convention collective signée avec le SPUL et art. 17.09 de celle signée avec le SCCCUL.

Informations générales

Sigle et titre du cours

Section (NRC)

Session

Formule d'enseignement

Cours donné majoritairement en classe ou à distance synchrone
Cours donné majoritairement à distance asynchrone
Comodal

Facteurs contextuels liés au type de cours

Cochez les facteurs propres à votre cours.

Ce cours est obligatoire.

Ce cours est un cours de 1^{er} cycle.

Ce cours est multicycle.

Les personnes étudiantes proviennent de programmes différents.

Plus de 50 personnes étudiantes ont suivi ce cours.

Plus de 100 personnes étudiantes ont suivi ce cours.

Moins de 5 personnes étudiantes ont suivi ce cours.

Ce cours consiste en une supervision de stage, supervision clinique, supervision d'exercices pratiques (en laboratoire, en classe ou sur le terrain).

Ce cours est un stage dont mon rôle se limite à la coordination (supervision par une tierce personne).

Mon rôle pour ce cours consiste à coordonner des travaux de recherche.

Ce cours est donné selon une formule intensive (ex. sur 10 semaines au lieu de 15).

Indiquez tout autre élément de contexte à considérer lié au type de cours ou à la composition du groupes :

Facteurs contextuels liés à la pédagogie, à la matière enseignée et aux ressources

Cochez les facteurs propres à votre cours.

- Ce cours est nouveau ou a fait l'objet d'une révision majeure.
- Une autre personne enseignante est responsable de ce cours.
- D'autres personnes enseignantes interviennent dans ce cours.
- Ce cours est donné selon une approche par projet.
- C'est un cours de sciences ou d'ingénierie.
- Ce cours fait l'objet d'une innovation pédagogique.
- Le local, les ressources technologiques ou l'équipement n'étaient pas appropriés.
- Le niveau de complexité du cours est généralement perçu comme très élevé.
- Le niveau de complexité du cours est généralement perçu comme trop facile.
- Les apprentissages de ce cours sont généralement perçus comme inutiles ou peu importants.

Indiquez tout autre élément de contexte à considérer lié à la pédagogie, à la matière enseignée ou aux ressources :

Facteurs contextuels liés à la personne enseignante

Cochez les facteurs propres à votre cours.

- Mon expérience en enseignement comporte moins de 5 charges de cours.
- C'est la première fois que je donne ce cours.
- Je n'ai donné ce cours qu'une ou deux fois auparavant.
- La charge de cours m'a été attribuée moins d'un mois avant le début de la session.
- Je remplace temporairement la personne enseignante chargée de donner ce cours habituellement.
- Je ne dispose pas de toute la latitude pour modifier ce cours.
- J'appartiens à un groupe dit sous-représenté² (femmes, personnes en situation de handicap, personnes ayant un accent, personnes appartenant aux communautés LGBTQ2S, personnes appartenant à une minorité ethnique.).

Indiquez tout autre élément de contexte à considérer lié à vous, en tant que personne enseignante :

² Concepts clés en EDI à l'UL : <https://www.ulaval.ca/equite-diversite-inclusion/concepts-cles-en-edi>

Autres éléments de contexte

Indiquez ici les facteurs contextuels qui ne sont pas abordés dans la présente fiche et qui ont pu influencer la perception des personnes étudiantes, selon vous.

Signature de la personne enseignante

Date