



Liste des compétences

Compétence A

Démontrer une compréhension approfondie des principes, des concepts fondamentaux et des méthodes propres à au moins un domaine du savoir

[Accéder à la fiche →](#)

Compétence B

Utiliser des approches et des instruments de base de la recherche documentaire

[Accéder à la fiche →](#)

Compétence C

Analyser un problème ou une situation en vue de proposer une solution ou une perspective pertinente, selon une démarche de recherche propre au domaine du savoir

[Accéder à la fiche →](#)

Compétence D

Formuler une opinion éclairée sur des questions relatives à son domaine, avec précision et logique, en s'exprimant clairement en français, oralement et par écrit

[Accéder à la fiche →](#)

Compétence E

Enrichir ses savoirs, méthodes et pratiques en y intégrant des éclairages d'autres disciplines ainsi que des dimensions interculturelles et internationales

[Accéder à la fiche →](#)

Compétence F

Exploiter le numérique de façon critique

[Accéder à la fiche →](#)

Compétence G

Interagir et collaborer dans des contextes variés en faisant preuve d'ouverture

[Accéder à la fiche →](#)

Compétence H

Adopter une posture éthique et responsable dans son action en prenant en considération des enjeux sociétaux et environnementaux

[Accéder à la fiche →](#)

Compétence I

Démontrer une capacité d'adaptation dans une optique d'apprenante ou d'apprenant à vie

[Accéder à la fiche →](#)



Compétence A

Démontrer une compréhension approfondie des principes, des concepts fondamentaux et des méthodes propres à au moins un domaine du savoir

Règlement des études, article 2.11, alinéa a

Origine de la compétence et pertinence

Origine

Cette compétence pourrait être qualifiée de disciplinaire; elle est donc déjà présente dans tous les programmes de baccalauréat et de doctorat de premier cycle.

Pertinence

Cette compétence générale réfère à l'objet d'étude principal de chaque programme de baccalauréat et de doctorat de premier cycle. Elle porte sur les savoirs disciplinaires liés au programme. En ce sens, un bon nombre de compétences ou d'objectifs propres au programme sont en quelque sorte sous-jacents à cette compétence générale.

Définition et composantes principales* de la compétence

Définition

La compétence à *démontrer une compréhension approfondie des principes, des concepts fondamentaux et des méthodes propres à au moins un domaine du savoir* signifie d'être en mesure de saisir le sens de ces principes, concepts et méthodes et d'interpréter des faits, des phénomènes ou des situations à partir de ceux-ci.

Composantes principales suggérées

- Différencier les concepts clés, les principes généraux et les méthodes propres au domaine du savoir.
- Établir des liens entre les concepts clés, les principes généraux et les méthodes propres au domaine du savoir.
- Construire une représentation personnelle des concepts clés, des principes généraux et des méthodes propres au domaine du savoir.
- Interpréter des faits, des phénomènes, des situations à partir des concepts clés, des principes généraux et des méthodes propres au domaine du savoir.

* Comme chaque programme a ses propres finalités, sa réalité et ses particularités, ces composantes de la compétence sont une suggestion. Toutefois, elles traduisent bien le sens donné à la compétence dans le Règlement des études.

Exemples d'intégration de la compétence dans les programmes

Cette compétence est directement liée aux connaissances propres au principal domaine du savoir ou à la principale discipline de chaque programme de baccalauréat ou de doctorat de premier cycle. Elle peut donc être intégrée à la plupart des cours disciplinaires des programmes.

Exemples de réalisation étudiante permettant d'évaluer la maîtrise de la compétence

- Carte conceptuelle
- Présentation par affiche
- Rapport ou fiche d'analyse d'un cas ou d'une situation à partir de concepts, principes et méthodes disciplinaire

[← Retour à la liste des compétences](#)



Compétence B

Utiliser des approches et des instruments de base de la recherche documentaire

Règlement des études, article 2.11, alinéa b

Origine de la compétence et pertinence

Origine

Le développement, chez les personnes étudiantes, d'habiletés liées à la recherche documentaire fait partie des finalités des programmes de grade de premier cycle depuis plus de deux décennies.

Pertinence

Dans le contexte actuel de surcharge informationnelle, de désinformation et de mésinformation, la compétence à utiliser des approches et instruments de base de la recherche documentaire au premier cycle est de plus en plus pertinente. Ainsi, le [Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur \(PARES\)](#) cible les compétences informationnelles comme faisant partie des compétences essentielles à la poursuite d'études universitaires.

Définition et composantes principales* de la compétence

Définition

La compétence à *utiliser des approches et des instruments de base de la recherche documentaire* implique la capacité de savoir quand il y a un besoin d'information et d'identifier, de localiser, d'évaluer, d'utiliser et de partager efficacement et de manière critique et responsable cette information¹.

Composantes principales suggérées

Les éléments de la dimension « Développer et mobiliser sa culture informationnelle » du [Cadre de référence de la compétence numérique](#), produit en 2019 par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, traduisent bien les différentes composantes de la compétence à utiliser des approches et des instruments de base de la recherche documentaire :

- Sélectionner et utiliser adéquatement l'information en tenant compte du contexte de surcharge informationnelle;
- Reconnaître les situations qui nécessitent de l'information et agir en conséquence en planifiant et en mettant en œuvre une stratégie de recherche efficace et rigoureuse;
- Mobiliser l'ensemble des ressources disponibles, notamment les experts de contenu ou les spécialistes de l'information;
- Évaluer, à l'aide de critères rigoureux, l'information traditionnelle et l'information numérique, y compris celle publiée par son entourage et sur les médias sociaux, en faisant preuve de jugement dans la détermination de la crédibilité et de la fiabilité des sources et du contenu;
- Ajuster, au besoin, ses résultats de recherche en fonction de leur évaluation et organiser le contenu de ses recherches pour l'analyser;
- Adopter une attitude réflexive sur l'information et ses usages en étant conscient des contextes dans lesquels elle a été produite et reçue ainsi que des raisons pour lesquelles elle est utilisée (p. 16).

* Comme chaque programme a ses propres finalités, sa réalité et ses particularités, ces composantes de la compétence sont une suggestion. Toutefois, elles traduisent bien le sens donné à la compétence dans le Règlement des études.

Exemples d'intégration de la compétence dans les programmes

Puisque la recherche documentaire fait partie des finalités des programmes de grade de premier cycle depuis plus de deux décennies, on peut penser que l'ensemble des programmes de baccalauréat et de doctorat de premier cycle comprennent d'ores et déjà des apprentissages en recherche documentaire. Il pourrait être intéressant de revoir la planification de ces apprentissages afin de s'assurer qu'ils couvrent les composantes principales qui sont pertinentes pour le programme.

Exemples de réalisation étudiante permettant d'évaluer la maîtrise de la compétence

- Présentation orale sur un sujet disciplinaire soutenue par une recherche documentaire
- Débat sur un sujet d'actualité exigeant une recherche documentaire préalable avec référence aux sources consultées
- Court rapport individuel de recherche documentaire sur un sujet lié au programme
- Rapport de recherche en équipe avec courte réflexion individuelle sur les défis et difficultés rencontrés dans la démarche de recherche documentaire

Références et ressources

Références

¹ Définition inspirée de Association of American Colleges and Universities-AAC&U (2009). *Valid Assessment of Learning in Undergraduate Education (VALUE)*. <https://www.aacu.org/initiatives/value>. CC BY-NC-SA 4.0

[Référentiel des compétences numériques attendues des étudiantes et étudiants de l'Université Laval](#)

Centre d'études sur les médias (2022). [Les jeunes adultes québécois face à la désinformation et la mésinformation, Évaluation d'ateliers éducatifs en mode mobile](#) et ULaval nouvelles (2022). [Contre la désinformation en ligne](#).

Ressources

Les bibliothécaires de l'Université sont des spécialistes en sciences de l'information; ils et elles sont donc des personnes expertes en recherche documentaire. N'hésitez pas à faire appel à ces personnes. Pour connaître le nom de la ou du bibliothécaire associé à votre discipline, [cliquez ici](#).

[← Retour à la liste des compétences](#)



Compétence C

Analyser un problème ou une situation en vue de proposer une solution ou une perspective pertinente, selon une démarche de recherche propre au domaine du savoir

Règlement des études, article 2.11, alinéa c

Origine de la compétence et pertinence

Origine

La compétence à analyser un problème ou une situation est présente dans les objectifs généraux des programmes de grade de premier cycle depuis le début des années 1990. Elle a été ensuite enrichie au cours des ans jusqu'à cette dernière formulation qui inclut l'application d'une démarche de recherche propre au domaine du savoir.

Pertinence

L'application d'une démarche de recherche au premier cycle est déjà présente, sous plusieurs formes, dans un large éventail de disciplines et de domaines du savoir. Comme le précise Drew (2007) cité dans Wallin et coll. (2017), le développement de la capacité d'investiguer des problèmes, de poser des jugements basés sur des données probantes, de prendre des décisions sur des bases rationnelles et de comprendre ce que l'on fait n'est pas essentiel uniquement pour celles et ceux qui se destinent à une carrière académique, mais est également crucial pour la vie professionnelle du XXI^e siècle.

Définition et composantes principales* de la compétence

Définition

La compétence à *analyser un problème ou une situation en vue de proposer une solution ou une perspective pertinente, selon une démarche de recherche propre au domaine du savoir* réfère à l'application d'un processus de résolution de problèmes, soit un processus de sélection, de mise en application et d'évaluation de stratégies pour répondre à une question complexe ou atteindre un objectif particulier, qui inclut l'utilisation de méthodologies spécifiques en fonction de la ou des disciplines à l'étude.

Composantes principales suggérées

La démarche d'analyse et de résolution de problèmes ou de situations varie grandement d'une discipline à l'autre; voici tout de même les principales composantes de cette démarche.

- Clarifier le problème ou la situation.
- Rechercher et synthétiser de l'information.
- Sélectionner et appliquer une méthodologie d'analyse et de recherche.
- Proposer et évaluer des solutions ou perspectives potentielles.
- Sélectionner une solution ou une perspective et justifier son choix.

* Comme chaque programme a ses propres finalités, sa réalité et ses particularités, ces composantes de la compétence sont une suggestion. Toutefois, elles traduisent bien le sens donné à la compétence dans le Règlement des études.

Exemples d'intégration de la compétence dans les programmes

Ces exemples sont issus du document-cadre « [La formation axée sur l'apprentissage expérientiel à l'Université Laval](#) ».

- Création d'une activité expérientielle d'intégration des personnes étudiantes de premier cycle dans des projets de recherche de professeurs-chercheurs du programme.
- Réalisation d'une recherche en vue de proposer une solution ou une perspective à un problème ou une situation authentique en contexte réel.
- Participation active des personnes étudiantes en tant que partenaires d'un projet de recherche dans un laboratoire scientifique.

Exemples de réalisation étudiante permettant d'évaluer la maîtrise de la compétence

- Fiche d'analyse d'un problème ou d'une situation incluant les différentes étapes de la démarche
- Document présentant une solution ou une perspective liée à un problème ou une situation en présentant les différentes étapes d'analyse
- Rapport de laboratoire
- Présentation orale dans un colloque scientifique étudiant

Références

Wallin, P., Adawi, T., & Gold, J. (2017). Linking teaching and research in an undergraduate course and exploring student learning experiences. *European Journal of Engineering Education*, 42(1), 58-74. <https://doi.org/10.1080/03043797.2016.1193125>

[← Retour à la liste des compétences](#)



Compétence D

Formuler une opinion éclairée sur des questions relatives à son domaine, avec précision et logique, en s'exprimant clairement en français, oralement et par écrit

Règlement des études, article 2.11, alinéa d

Origine de la compétence et pertinence

Origine

La compétence à s'exprimer avec précision et logique fait partie des objectifs généraux des programmes de grade de premier cycle depuis le début des années 1990.

Pertinence

L'ensemble des référentiels de compétences universitaires inclut la compétence à communiquer oralement et par écrit. Par exemple, le [référentiel de compétences](#) du Bureau de coopération universitaire (BCU) comprend la compétence à « communiquer avec ouverture, clarté et précision, oralement et par écrit, pour différents auditoires ».

Définition et composantes principales* de la compétence

Définition :

La compétence à *formuler une opinion éclairée sur des questions relatives à son domaine, avec précision et logique, en s'exprimant clairement en français, oralement et par écrit* vise le développement et la présentation d'idées selon différentes formes d'expression orale et écrite adaptées à un auditoire.

Composantes principales suggérées¹

- Établir la structure du contenu de la présentation.
- Développer le contenu du message en illustrant la maîtrise du sujet et l'utilisation habile de sources crédibles et pertinentes.
- Respecter les conventions du langage écrit et oral et maîtriser les règles de syntaxe et de grammaire.
- Adapter le vocabulaire à l'auditoire.
- Utiliser une variété de matériel et ressources de soutien.

* Comme chaque programme a ses propres finalités, sa réalité et ses particularités, ces composantes de la compétence sont une suggestion. Toutefois, elles traduisent bien le sens donné à la compétence dans le Règlement des études.

Exemples d'intégration de la compétence dans les programmes

Cette compétence peut s'intégrer à plusieurs cours disciplinaires.

Exemples de réalisation étudiante permettant d'évaluer la maîtrise de la compétence

- Présentation orale individuelle ou en équipe avec support écrit
- Présentation par affiche

Références

¹Composantes inspirées de Association of American Colleges and Universities-AAC&U (2009). *Valid Assessment of Learning in Undergraduate Education (VALUE)*. <https://www.aacu.org/initiatives/value>. CC BY-NC-SA 4.0

[← Retour à la liste des compétences](#)



Compétence E

Enrichir ses savoirs, méthodes et pratiques en y intégrant des éclairages d'autres disciplines ainsi que des dimensions interculturelles et internationales

Règlement des études, article 2.11, alinéa e

Origine de la compétence et pertinence

Origine

Cette compétence est issue de la synthèse de quelques objectifs généraux des programmes de grade de premier cycle portant sur les questions interculturelles et internationales ainsi que sur la prise en considération de disciplines ou domaines du savoir connexes.

Pertinence

Il est reconnu que les problèmes, défis et enjeux auxquels fait face le monde d'aujourd'hui outrepassent les frontières disciplinaires, culturelles ou nationales, et ce, dans tous les secteurs. L'intégration d'éclairages interdisciplinaires ainsi que de dimensions interculturelles et internationales dans l'enrichissement des savoirs, méthodes et pratiques disciplinaires permet d'aborder ces problèmes, défis et enjeux de façon globale et complète.

Il importe de noter que les trois catégories de dimensions, soit interdisciplinaires, interculturelles et internationales, doivent être intégrées à l'enrichissement des savoirs, méthodes et pratiques pour que la compétence soit développée. Cependant, l'ampleur de l'intégration de chacune de ces catégories variera en fonction des besoins de formation.

Définition et composantes principales* de la compétence

Définition

L'intégration d'éclairages d'autres disciplines et de dimensions interculturelles et internationales dans ses savoirs, méthodes et pratiques amène la personne étudiante à faire des liens plus approfondis entre les idées et les expériences en la rendant ainsi apte à synthétiser et à transférer ses acquis d'apprentissage dans de nouvelles situations complexes.

Composantes principales suggérées

- Établir des liens entre ses savoirs, méthodes et pratiques et des savoirs d'autres disciplines
- Analyser ses savoirs, méthodes et pratiques selon une vision interculturelle et internationale
- Adapter et appliquer ses savoirs, méthodes et pratiques dans des situations nouvelles qui impliquent la résolution de problèmes ou de situations complexes et multifactoriels

* Comme chaque programme a ses propres finalités, sa réalité et ses particularités, ces composantes de la compétence sont une suggestion. Toutefois, elles traduisent bien le sens donné à la compétence dans le Règlement des études.

Exemples d'intégration de la compétence dans les programmes

Cette compétence pourrait être développée en cours de formation et évaluée dans une activité d'intégration de fin de formation.

Exemples de réalisation étudiante permettant d'évaluer la maîtrise de la compétence

- Résolution d'un problème complexe
- Étude d'un cas authentique en contexte réel
- Projet de fin d'études

[← Retour à la liste des compétences](#)



Compétence F

Exploiter le numérique de façon critique

Règlement des études, article 2.11, alinéa f

Origine de la compétence et pertinence

Origine

La référence aux outils technologiques dans les objectifs généraux des programmes de grade de premier cycle date du début des années 2000 et a évolué en même temps que le numérique.

Pertinence

Comme le précise le Cadre de référence de la compétence numérique du Québec, le développement de la compétence numérique vise à ce que « l'individu puisse développer son autonomie lorsqu'il utilise le numérique dans un contexte pédagogique ou professionnel ou encore dans la vie de tous les jours. [...] La maîtrise de la compétence numérique doit aussi permettre à l'individu de faire face aux innovations technologiques qui se concrétiseront dans les années à venir, notamment les avancées en matière d'intelligence artificielle. Il saura poser un regard critique sur ces innovations et sera pleinement capable de se les approprier et d'y recourir s'il juge qu'elles peuvent lui être utiles. » (p. 7)

Définition et composantes principales* de la compétence

Définition

Le [Cadre de référence de la compétence numérique du Québec](#) définit la compétence numérique comme la « capacité de repérer, d'organiser, de comprendre, d'évaluer, de créer et de diffuser de l'information par l'intermédiaire de la technologie numérique. Elle revêt donc plusieurs dimensions, soit les compétences liées aux TIC, les compétences sociales et collaboratives ainsi que les compétences cognitives. L'apprentissage de comportements éthiques et responsables en fait également partie. » (p. 28)

Composantes principales suggérées

Pour faire un choix de composantes pertinentes et appropriées aux besoins de formation, se référer aux différentes dimensions présentées dans le [Cadre de référence de la compétence numérique du Québec](#). À titre informatif, le [Bureau de coopération interuniversitaire](#) a identifié les composantes suivantes pour la compétence liée au numérique :

- Utiliser les ressources numériques pour accéder à l'information, l'évaluer de manière critique et la traiter;
- Créer et transmettre un savoir, des solutions, des produits et des services à l'aide de ressources numériques;
- Reconnaître l'impact de l'utilisation des ressources numériques sur les communications;
- Reconnaître les enjeux de l'utilisation du numérique (accès à l'information, libre accès, domaine public, marchandisation des renseignements personnels). (p. 12)

* Comme chaque programme a ses propres finalités, sa réalité et ses particularités, ces composantes de la compétence sont une suggestion. Toutefois, elles traduisent bien le sens donné à la compétence dans le Règlement des études.

Exemples d'intégration de la compétence dans les programmes

Cette compétence peut s'intégrer à plusieurs cours disciplinaires où l'utilisation du numérique est requise et des liens intéressants peuvent être faits avec la compétence « Utiliser des approches et des instruments de base de la recherche documentaire ».

Exemples de réalisation étudiante permettant d'évaluer la maîtrise de la compétence

La démonstration de la maîtrise de la compétence à exploiter le numérique de façon critique dépendra des composantes retenues. Voici quelques exemples.

- Revue de littérature
- Production de capsules audio ou vidéo
- Analyse critique de propos tenus sur les médias sociaux

Références et ressources

Références

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique du Québec, gouvernement du Québec*. [Référentiel des compétences numériques attendues des étudiantes et étudiants de l'Université Laval](#)

Ressources

Les bibliothécaires de l'Université sont des spécialistes en sciences de l'information; ils et elles sont donc des personnes expertes pour plusieurs aspects de l'utilisation du numérique. N'hésitez pas à faire appel à ces personnes. Pour connaître le nom de la ou du bibliothécaire associé à votre discipline, [cliquez ici](#).

[← Retour à la liste des compétences](#)



Compétence G

Interagir et collaborer dans des contextes variés en faisant preuve d'ouverture

Règlement des études, article 2.11, alinéa g

Origine de la compétence et pertinence

Origine

Cette compétence est dérivée de l'objectif général « travailler en équipe » et a été élargie afin de mieux représenter les besoins de formation actuels.

Pertinence

La compétence à interagir et à collaborer fait partie de la majorité des référentiels de compétences universitaires.

Définition et composantes principales* de la compétence

Définition

Le [référentiel québécois des compétences du futur](#) définit cette compétence ainsi « Collaborer et communiquer, c'est être en mesure de travailler en équipe ou de concert avec une autre personne, en présentiel ou de façon virtuelle, afin de l'aider dans ses fonctions. C'est aussi savoir agir en coopération avec les autres pour accomplir une tâche commune. » (p. 9)

Composantes principales suggérées¹

- Contribuer au travail d'équipe ou à l'accomplissement d'une tâche commune en articulant de nouvelles idées ou alternatives.
- Favoriser l'engagement des autres collaboratrices et collaborateurs en reconnaissant leur diversité et en soutenant de manière constructive leurs contributions.
- Contribuer à faire avancer le projet en terminant les tâches assignées de façon soignée et dans les délais.
- Participer au maintien d'un climat de travail constructif en faisant preuve d'écoute, de respect et d'ouverture.

* Comme chaque programme a ses propres finalités, sa réalité et ses particularités, ces composantes de la compétence sont une suggestion. Toutefois, elles traduisent bien le sens donné à la compétence dans le Règlement des études.

Exemples d'intégration de la compétence dans les programmes

La très grande majorité, voire la totalité des programmes de baccalauréat et de doctorat de premier cycle font appel au travail d'équipe pour soutenir les apprentissages des personnes étudiantes. Cependant, le développement de la compétence à interagir et à collaborer dans des contextes variés en faisant preuve d'ouverture ne peut se réaliser par la « simple » production d'un travail de session en équipe. Il importe donc de prévoir l'acquisition des connaissances et le développement des habiletés d'interaction et de collaboration de façon transversale dans plusieurs activités du programme, en déterminant clairement les apprentissages à réaliser et les exigences.

Exemples de réalisation étudiante permettant d'évaluer la maîtrise de la compétence

- Projet en équipe qui inclut la démonstration, par chaque personne étudiante, de la maîtrise des différentes composantes de la compétence
- Rapport de stage qui démontre les expériences vécues où la personne étudiante a mis en œuvre sa compétence à interagir et à collaborer
- Fiche-synthèse en fin de programme qui inclut des réflexions personnelles sur sa contribution à plusieurs travaux en équipe ou tâches communes à partir de critères précis ainsi qu'une évaluation des autres membres des différentes équipes sur la contribution individuelle de la personne étudiante avec exemples à l'appui.

Références

¹Composantes inspirées de Association of American Colleges and Universities-AAC&U (2009). *Valid Assessment of Learning in Undergraduate Education (VALUE)* <https://www.aacu.org/initiatives/value>. CC BY-NC-SA 4.0

[← Retour à la liste des compétences](#)



Compétence H

Adopter une posture éthique et responsable dans son action en prenant en considération des enjeux sociétaux et environnementaux

Règlement des études, article 2.11, alinéa h

Origine de la compétence et pertinence

Origine

Les objectifs généraux des programmes de grade de premier cycle inscrits dans le Règlement des études comprennent une initiation au développement durable depuis le début des années 2010. Depuis ce temps, les enjeux auxquels fait face l'humanité se sont complexifiés et le concept de développement durable a évolué. Ainsi, l'[Organisation des Nations unies \(ONU\)](#) introduit les 17 objectifs de développement durable de cette façon : « Les objectifs de développement durable nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. »

Pertinence

Toute personne diplômée universitaire doit être en mesure de contribuer pleinement à la recherche de solutions éthiques et responsables au regard d'enjeux sociaux et environnementaux auxquels est confrontée l'humanité et ce, peu importe sa formation.

Définition et composantes principales* de la compétence

Définition

La compétence à *adopter une posture éthique et responsable dans son action en prenant en considération des enjeux sociétaux et environnementaux* implique notamment d'être capable de réfléchir sur la conduite humaine; d'évaluer ses propres valeurs éthiques; d'évaluer le contexte social et environnemental de questions éthiques; de reconnaître les problématiques éthiques d'une variété de situations, de réfléchir aux différentes dimensions de dilemmes éthiques; de considérer des actions alternatives responsables.

Composantes principales suggérées¹

- Reconnaître la question éthique et les enjeux sociétaux et environnementaux sous-jacents.
- Établir des relations croisées entre la question éthique et les enjeux sociétaux et environnementaux identifiés.
- Identifier et présenter des concepts et perspectives théoriques de référence.
- Appliquer les concepts et perspectives théoriques à l'analyse de la question éthique et des enjeux sociétaux et environnementaux sous-jacents.
- Prendre position au regard de la question éthique.
- Énoncer les implications et les limites de ses conclusions et propositions.
- Présenter et analyser ses convictions fondamentales en lien avec la question éthique.

* Comme chaque programme a ses propres finalités, sa réalité et ses particularités, ces composantes de la compétence sont une suggestion. Toutefois, elles traduisent bien le sens donné à la compétence dans le Règlement des études.

Exemples d'intégration de la compétence dans les programmes

Les apprentissages liés à la compétence à adopter une posture éthique et responsable dans son action en prenant en considération des enjeux sociétaux et environnementaux peuvent être planifiés dans tout cours du programme dans lequel sont abordées des questions complexes liées au domaine du savoir ou à la profession visée par le programme.

Exemples de réalisation étudiante permettant d'évaluer la maîtrise de la compétence

- Analyse d'un enjeu d'actualité en lien avec le domaine du savoir
- Étude d'un dilemme éthique de nature professionnelle lié au programme
- Débat sur une situation éthique liée au domaine du savoir ou à la profession visée par le programme

Références et ressources

Références

¹Composantes inspirées de Association of American Colleges and Universities-AAC&U (2009). *Valid Assessment of Learning in Undergraduate Education (VALUE)*. <https://www.aacu.org/initiatives/value>. CC BY-NC-SA 4.0

Ressources

L'équipe du [Bureau de la responsabilité sociale et environnementale](#) (BRSE) du Vice-rectorat aux affaires internationales et au développement durable peut aider à identifier des activités permettant de développer cette compétence.

[← Retour à la liste des compétences](#)



Compétence I

Démontrer une capacité d'adaptation dans une optique d'apprenante ou d'apprenant à vie

Règlement des études, article 2.11, alinéa i

Origine de la compétence et pertinence

Origine

Le concept de formation tout au long de la vie est présent dans le Règlement des études depuis les années 1970 et se maintient depuis d'une version à l'autre du Règlement.

Pertinence

La capacité à s'adapter et à actualiser ses connaissances et ses compétences dans un contexte où la société et le marché du travail sont en constante mouvance fait partie de la plupart des référentiels de compétences consultés, dont celui du [Bureau de coopération interuniversitaire](#) (BCI).

Définition et composantes principales* de la compétence

Définition

L'apprentissage tout au long de la vie consiste en « toute activité entreprise intentionnellement et menée de manière régulière avec pour objectif d'améliorer ses connaissances, ses compétences et ses aptitudes »¹.

Composantes principales suggérées²

La compétence à s'adapter dans une optique d'apprenante ou d'apprenant à vie implique le développement des habiletés suivantes :

- La curiosité, soit l'intérêt à poursuivre et à parfaire ses apprentissages;
- Le sens de l'initiative et l'autonomie, soit la poursuite, de façon autonome, du développement de ses connaissances, habiletés et compétences;
- La capacité de transfert, soit l'établissement de liens entre ses apprentissages antérieurs et ses nouveaux apprentissages et l'application de ses connaissances, habiletés et compétences dans des situations nouvelles;
- La réflexion, soit la révision de ses apprentissages antérieurs et actuels de manière à identifier des perspectives de développement futur.

* Comme chaque programme a ses propres finalités, sa réalité et ses particularités, ces composantes de la compétence sont une suggestion. Toutefois, elles traduisent bien le sens donné à la compétence dans le Règlement des études.

Exemples de réalisation étudiante permettant d'évaluer la maîtrise de la compétence

Le développement de la capacité d'adaptation dans une optique d'apprenante et d'apprenant à vie peut être intégré dans n'importe quelle activité de formation qui requiert de réfléchir à ses savoirs, d'en identifier les lacunes et de chercher à combler celles-ci par l'apprentissage de nouveaux savoirs.

Exemples de démonstration de la maîtrise de la compétence par les personnes étudiantes

- Travail de recherche qui nécessite l'acquisition de nouveaux savoirs
- Essai réflexif faisant des liens entre ce que la personne a appris antérieurement et les nouveaux savoirs qu'elle a acquis
- Analyse réflexive des apprentissages réalisés dans une activité, des lacunes que l'activité a permis d'identifier dans ses propres connaissances, habiletés et compétences, et des moyens envisagés pour combler ces lacunes
- Rapport de stage qui démontre la capacité de la personne étudiante à s'adapter à des situations nouvelles en enrichissant ses savoirs

Références

¹UNESCO (2000). Communautés européennes : Mémoire sur l'éducation et la formation tout au long de la vie.

²Composantes inspirées de Association of American Colleges and Universities-AAC&U (2009). *Valid Assessment of Learning in Undergraduate Education (VALUE)*. <https://www.aacu.org/initiatives/value>. CC BY-NC-SA 4.0

[← Retour à la liste des compétences](#)