



Mise en œuvre : étapes et rôles

Le tableau suivant décrit les rôles de la personne enseignante et des personnes apprenantes lors des quatre étapes principales de mise en œuvre d'une simulation virtuelle.

Étapes	Rôle de la personne enseignante	Rôle de la personne étudiante
Prébriefage	<ul style="list-style-type: none">• Présenter les objectifs de l'activité et la place de celle-ci dans la structure du cours.• Présenter les apprentissages préalables requis pour participer à l'expérience (connaissances, habiletés, attitudes).• Démontrer de l'ouverture par rapport aux perceptions des personnes apprenantes.• Rassurer les personnes apprenantes par rapport à la place de l'erreur dans la simulation virtuelle.• Décrire les étapes de l'activité et les caractéristiques de l'environnement.• Clarifier les rôles des personnes étudiantes lors de la réalisation de l'activité. Le rôle de personne participante et personne observatrice peut être attribué le cas échéant.• Expliquer les caractéristiques techniques de l'équipement.	<ul style="list-style-type: none">• Parler de ses perceptions par rapport à l'utilisation de la simulation virtuelle.• Partager ses éventuelles craintes par rapport à la réalisation de l'activité.• Comprendre le but de l'activité.• Se familiariser avec l'équipement : toucher et tester les outils de simulation.
Briefage	<ul style="list-style-type: none">• Présenter le contexte de la simulation. Par exemple, l'historique de la personne qui reçoit les soins, la maladie et le contexte d'action.• Décrire tout autre détail important pour l'entrée dans la simulation.	<ul style="list-style-type: none">• S'assurer de comprendre son rôle et la tâche à réaliser.
Simulation	<ul style="list-style-type: none">• Encadrer les personnes étudiantes dans leur participation à la simulation	<ul style="list-style-type: none">• Participer à la simulation.• Respecter le rôle assigné le cas échéant.
Débriefage	<ul style="list-style-type: none">• Engager la discussion avec les personnes apprenantes à la suite de la réalisation de la simulation virtuelle.• Guider la réflexion des personnes apprenantes afin de les amener à analyser leur performance et de réfléchir aux améliorations possibles.• Aider la personne apprenante à clarifier les concepts et principes pour leur emploi dans l'avenir.	<ul style="list-style-type: none">• Effectuer une auto-évaluation de sa participation à la simulation virtuelle.