



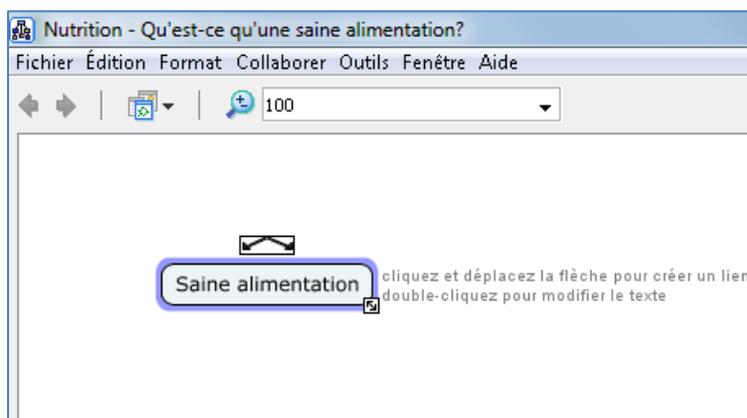
La construction d'une carte conceptuelle

Démarche de construction d'une carte conceptuelle

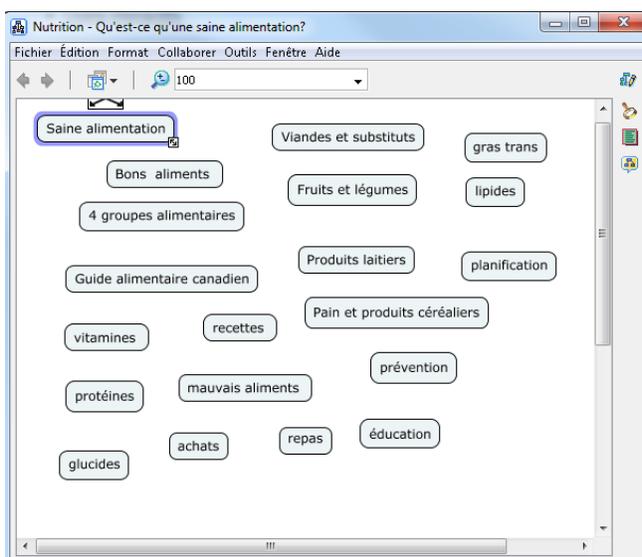
Voici une démarche simple qui décrit les principales étapes de construction d'une carte conceptuelle.

1- Définition de l'objectif poursuivi par la carte

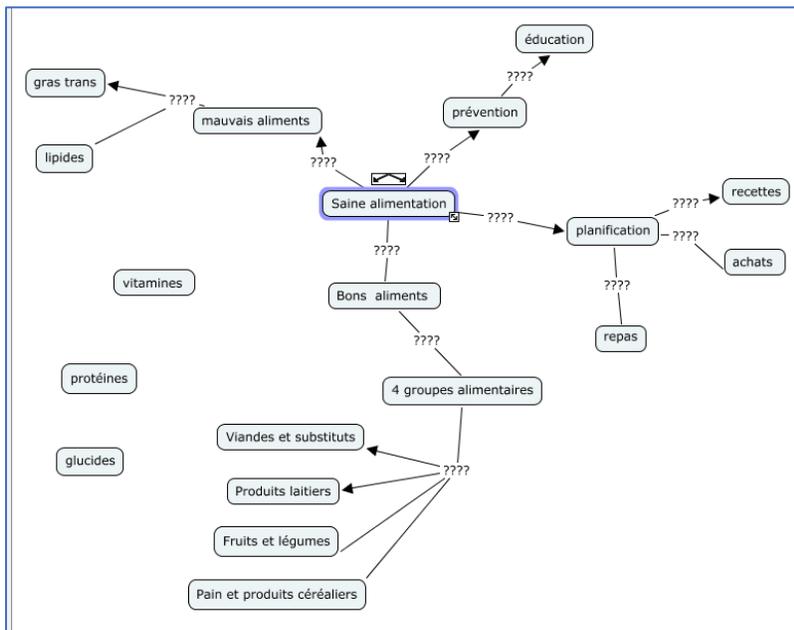
La construction d'une carte conceptuelle se réalise généralement à partir d'une mise en situation qui comporte une question cible. Pour l'exemple présenté ici, nous tenterons de répondre à cette question : Qu'est-ce qui favorise une saine alimentation ?



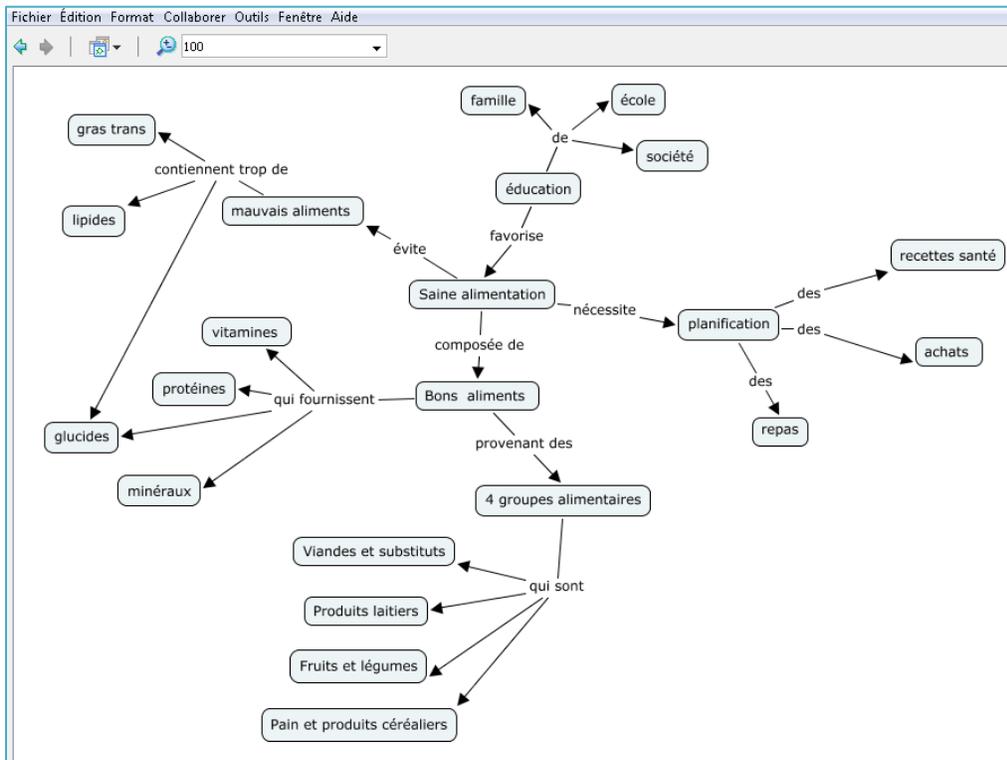
2- Identification du concept central, des concepts secondaires et des idées spécifiques



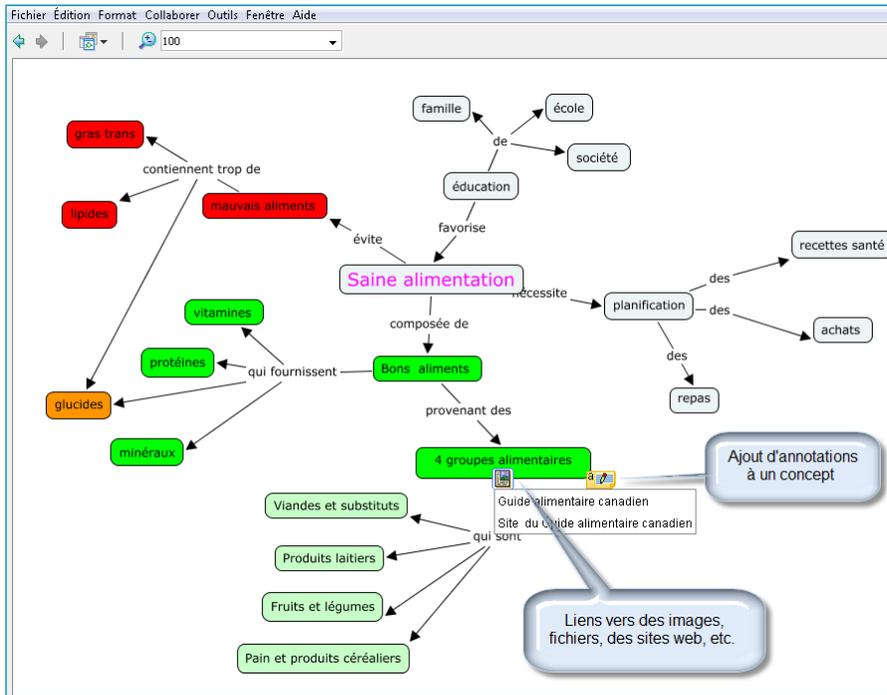
3- Organisation spatiale des concepts (classement et hiérarchisation)



4- Caractérisation des liens qui unissent les concepts



5- Ajout de couleurs, de formes et de ressources additionnelles (images, documents joints, liens URL, etc.)



6- Révision de la carte (cette étape sera présente tout au long des étapes de construction de la carte conceptuelle)

Contexte de réalisation

S'il s'agit de votre première utilisation de la carte conceptuelle avec vos étudiantes et vos étudiants, il est recommandé de planifier une activité simplifiée qui encourage une appropriation graduelle. Par exemple, vous pouvez :

- Fournir une carte tronquée aux étudiantes et aux étudiants ainsi qu'une liste de concepts afin de construire la carte en équipe et trouver les mots de liaison.
- Distribuer une carte conceptuelle incomplète et demander au groupe de la compléter.
- Demander aux étudiantes et aux étudiants de corriger une carte déjà complétée qui comporte des erreurs et justifier leurs choix.
- Demander au groupe d'enrichir une carte en ajoutant une légende et des ressources supplémentaires (images, fichiers, adresse URL, etc.) et de justifier leurs choix.

En adoptant une approche progressive, les étudiantes et étudiants peu expérimentés avec les cartes conceptuelles pourront développer les aptitudes nécessaires à la réalisation de cette tâche. De plus, vous gagnerez à réaliser ces activités pédagogiques en dyade ou en équipe puisque les échanges enrichiront inévitablement la qualité et la profondeur de la réflexion au sein du groupe.